

## 3 Vezetői program, fejlesztési elképzelések

### 3.1 Vízió, misszió

Az eredeti küldetésnyilatkozat a mai kor igényei szerint, vagyis a vízió:

Célunk, hogy olyan szakembereket képezzünk, akik a munkaerőpiacon az Ipar4.0 követelményeinek az iskola térségében megfelelnek.

Ehhez az út, vagyis a misszió:

„Az oktatás célja nem az, hogy befejezett tudást adjon, hanem az, hogy szilárd alapot teremtsen a továbbhaladásra.” (Öveges József)

### 3.2 SWOT analízis

Az elképzeléseket érdemes egy SWOT analízisre alapozni.

**Erősségek**, amelyekre építeni lehet.

- Erős kapcsolat cégekkel, vállalatokkal.
- Az eszközellátottság jó.
- Az iskola egy kisváros egyetlen középfokú intézménye, kialakult kapcsolatokkal a településen.
- Családias légkör jellemzi az intézményt.
- A megközelítése könnyű és biztonságos.
- Személyre szabott felkészítés, fejlesztés az SNI-s diákok körében is.
- Jelentős oktató továbbképzési, továbbtanulási arány.
- Számos pályázatban, innovatív tevékenységben való részvétel az elmúlt években.
- Érettségi utáni képzés is van.
- Keresett szakképesítések.
- Nagy beiskolázási terület.
- Rendezvények, ünnepségek színvonalas megrendezése.

**Gyengeségek**, amelyek problémára utalhatnak.

- Hiányos szakos ellátottság – fizika, matematika, szakmai tárgyak.
- Nem minden ágazatban van szakképző iskolai és technikumi képzés, illetve érettségire épülő szakma.
- Az épületek részben felújításra szorulnak.

- A tantermek és kiegészítő létesítmények szűkösek, a mindennapos testnevelés feltételei nem jók.
- Egyes szakmai eszközök, gépek, szoftverek tekintetében elavulás tapasztalható.

**Veszélyek,** amelyek kevésbé függnék az iskolától.

- A szakos ellátottságot nehéz biztosítani többek között az ipar elszívó hatása miatt.
- Korfa – előregedő oktatói gárda.
- Emelkedik a dolgozók fluktuációja.
- Átfedő képzési kínálat a Centrumon belül.
- Vannak szakterületek, ahol kevés a gyakorlati helyet biztosító cég.
- Nem teljes az átoltottság – COVID19.

**Lehetőségek,** melyek kihasználása növelheti az iskola eredményes működését.

- Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus áll rendelkezésre.
- Megújuló infrastruktúra, tanműhelyfejlesztés. Jelentős pályázati fejlesztésekre van kilátás.
- Fiú- és leánykollégium.
- A 8. évfolyamot végzett tanuló száma lassan emelkedik a megyében.
- A felnőttek oktatása további lehetőségeket nyithat meg. Ez kapcsolat építés szempontjából is előnyöket rejt.
- A vállalkozó szülők bevonása a képzés megszervezésébe.

### 3.3 Innováció

Program megnevezése	Prioritás száma és megnevezése	Rövid név	Időszak	Összesen ezer Ft	Jelentősége
GINOP	GINOP 6.1.3-17-2018-00008 „Idegen nyelvi készségek fejlesztése”	Nyelvi projekt	2018-2020	-	A Centrum pályázatának résztvevőjeként angol és német nyelvi fejlesztés fiatalok körében.
Erasmus+	2018-1-HU01-KA202-047816 Teachers for Reactive and Responsive Vocational Education	Reacti-VET	2018-2021	17026	Partner a megvalósításban. Tanárok a felelősségteljes oktatásért a szakképzésben keretében közvetlenül az ipartól kapott feladaton dolgoztak diákjaink 3 szakmai területen 46648€
GINOP	GINOP-6.2.3-17 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése program megvalósítása a Veszprémi Szakképzési Centrum Intézményeiben	Lemorzsolódást csökkentő projekt	2018-2021	-	A Veszprémi Szakképzési Centrum átfogó intézményfejlesztése keretében innováció történt és eszközök érkeztek.
Erasmus+	2016-1-HU001-KA202-023044 GRANDIS XXI - Vocational Education for Interprofessional Elderly Care in the 21st century	GRANDIS XXI	2016-2019	8060	Partner a megvalósításban, 25900€ támogatás mellett. Az aktív időskor megéléséért programfejlesztés.
OFFI	MOL Új Európa Alapítvány és az Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet KÖSZI Program IKSZ	Szépkorú tanfolyam	2016	308	Digitális kompetenciafejlesztés nyugdíjasoknak a diákok bevonásával, eszközbeszerzés.
TÁMOP	3.1.4.C-14 Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem	TÁMOP314C	2015	11980	14 db laptop, projektor, SNI-s fejlesztő eszközök beszerzése, diák programok, 40 fő továbbképzése
TÁMOP	3.1.4.B-13 Köznevelés az iskolában	Mentoráló program	2014-2015	-	Partner a megvalósításban, az összeg ismeretlen. A mentoráláshoz, SNI-s fejlesztéshez felhasználható segédanyagok biztosítása, iskolák mentorálása ezen a területen.
TÁMOP	3.1.13-12-2013 A testnevelés új stratégiájának és fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében	TEIS projekt	2014-2015	-	Partner a megvalósításban, az összeg ismeretlen. A sporthoz, a mindennapos testneveléshez programok szervezése és megvalósítása, ehhez eszközök biztosítása.
TIOP	TIOP1.1.1-12 A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése	Újabb digitális táblák, eszközök	2014-2015	-	Az összeg ismeretlen. Számítógépek (26 laptop), digitális táblák (2) és kiegészítők érkeztek.
TÁMOP	TÁMOP-3.3.12-12-2013 Átfogó ifjúsági szolgáltatás fejlesztés a köznevelésben tanuló diákok esélyegyenlőségének	Bázis iskolai projekt	2014-2015	-	Partner a megvalósításban, az összeg ismeretlen. Kisebb eszközök beszerzése, módszertani fejlesztés és továbbképzések.
Leonardo	2013-1-HU1-LE005 Innovációtranszfer	IT Shape	2013-2015	3725	Partner a megvalósításban, 11940 € támogatás mellett. Informatika szakképzés bevezetése Magyarországon. Ennek eredményeként 2017-től EucipCore vizsgaközponti státusz elérése
TÁMOP	2.2.5.B-12 Szakképző intézmények felkészülésének támogatása a rövidebb képzési idejű szakképzés bevezetésére	TÁMOP225B	2013-2014	11498	Oktatási tananyagok fejlesztése, kisebb eszközbeszerzés és továbbképzés.
TIOP	TIOP1.1.1-07 A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése	Digitális eszköz fejlesztés	2011	15125	Digitális táblák és számítógépek (8 db)
Decentralizált szakképzési pályázat	DT-VE/58/2013	Decentralizált	2014	3020	KLIK-es pályázat, az iskola részére szakképzési eszközök beszerzésére.

#### 5. A 2011-2021-es évek jelentősebb elnyert szakmai pályázatai.

Az intézmény megvalósított pályázatai igen jelentősek és elismerésre méltók. Ezek összesítését az 5. táblázat tartalmazza. Az egyes projektek hozadéka az eszközök esetén azonnali, hiszen azok mindjárt használatba vehetők. Abban az értelemben azonban további fejlesztésre van szükség, hogy a kapcsolódó pedagógiai módszerek is széleskörű felhasználást biztosítsanak.

Tovább kell lépni, hogy az oktatók az innovatív módszereket a gyakorlatban is alkalmazzák és tudják. Ehhez módszertani innovációt szorgalmazni kell.

A 2018-2021 között az Erasmus+ keretében megvalósított Reacti-VET pályázatot ki kell emelni. Ebben a projektben előre megálmodtuk, kidolgoztuk és megvalósítottuk a szakképzés folyamatban lévő átalakítását. A cél az volt, hogy megmutassuk, a szakképzési rendszer képes az ipar igényeire gyorsan reagálni és az oktatásba bevonni olyan feladatokat, amely közvetlenül a cégek igényeire reagál és a vállalatoktól kapott feladatok megoldásából a tanulók és a cégek is profitálni tudnak. Nem csak életszerű, hanem valódi feladatok kerültek ezzel az oktatásba.

Az iskolák vezetése iránt határozott igény, hogy professzionális módon kezelje a fejlesztéseket. Egyre inkább elvárás az, hogy az erőforrásokat innovatívan használja fel és pályázatokkal egészítse ki. Jobb az úton elől járni, mint a többiek mögött kullogni.

Ez az innovatív tevékenység a vezetésen és tantestületen kívül a műszaki és gazdasági dolgozóknak is terhelést jelent. Fontos, hogy ezek a kezdeményezések megmaradjanak és az is, hogy a megvalósításba bevont személyek köre szélesedjen. Vezetőként erre törekszem.

### 3.4 Humánerőforrás

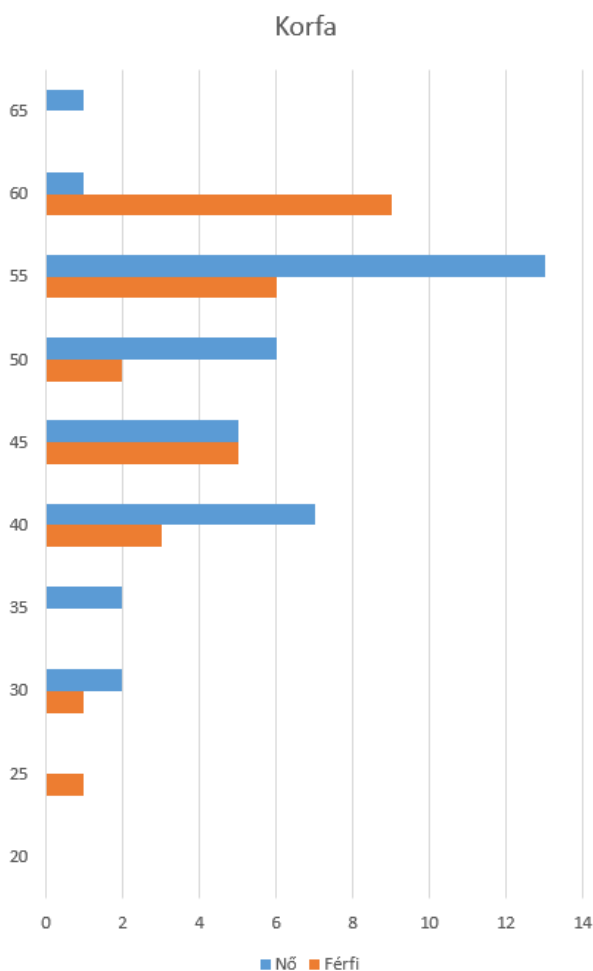
Az iskolai nevelő és oktató munka színvonalát, eredményességét alapvetően meghatározza az oktatók, az oktatói testület szakmai, szaktárgyi, módszertani és pedagógiai felkészültsége, tudása. Ebből az iskola vezetőjének az következik, hogy úgy irányítsa és támogassa a továbbtanulási és továbbképzési szándékot, hogy az teljes mértékben összhangban legyen az intézmény érdekeivel. Ennek körében erősíteni kell az iskolán, tantestületen belüli belső tudásmegosztást, képzéseket.

Erre biztosít lehetőséget az Öveges2.x program, amelybe az oktatók közül egyre többen kapcsolódnak be. Ez egyszerre alulról és felülről jövő kezdeményezés a módszerek megosztására, a képzés színvonalának emelésére, a felmerülő gondok megoldására. Ennek keretében havonta összejövünk, bemutató foglalkozásokat szervezünk, amelyek jól szolgálják a tapasztalatok átadását. Különösen az SNI-s tanulók oktatásának tapasztalatait fontos megosztani azokkal a kollégákkal, akik eddig nem dolgoztak ilyen területen. Ebben számítok a fejlesztők közösségére is.

Az egyik legnehezebb feladat a szakképzés tekintetében a megfelelő oktatói gárda biztosítása. Az egyre bővülő ipar előszeretettel foglalkoztatja a végzett szakembereket. Az iskola szakmai területei is olyanok, hogy a munkaerőpiacon jobb keresetet lehet találni, mint az oktatói, tanári

pályán. Az Övegesben azzal is számolni kell, hogy többen állnak nyugdíj előtt. Ebben a helyzetben nagy szükség volna arra, hogy egy iskolai oktatói állás reális kereseti alternatívát biztosítson. Az elindult változások ezen a területen is biztatók, de további lépésekre van szükség.

A helyzet egyes reálterületeken is aggasztó. Matematika és fizika vonatkozásában jelenleg sem teljes a létszám.



### 1. Az Öveges oktatóinak kor eloszlása 2022. március hóban.

Az 1. ábrán az iskola oktatóinak kor eloszlása látszik öt évenkénti bontásban. Különösen a 60 év feletti férfiak száma magas, akik többségükben a szakmai tárgyak oktatásában tevékenykednek. A nők esetében árnyalja a képet, hogy az 55-60 év közötti korosztályból néhányan a 40 éves nyugdíjazás igénybevételével az öregségi nyugdíjkorhatárt megelőzően szeretnék távozni az intézményből. Az elkövetkező években a kieső oktatókat csak összehangolt munkával lehet pótolni. Emiatt szorosabb kapcsolatot kell kialakítani a felsőoktatási intézményekkel. A karrier irodákon keresztül el kell juttatni igényeinket a

végzősökhöz. Indokolt közvetlen ösztöndíjrendszer kidolgozása, és gyakorlati hely biztosítása, hogy már tanulmányok közben kötődjenek a leendő végzősök az intézményhez. Szerencsés volna, ha lakhatási támogatást is tudnánk nyújtani. Ezen kívül az iparból is várunk új munkatársakat. Különösen abban az esetben van erre esély, ha valakinek nyugdíj előtt az utolsó tíz-tizenöt évben szűnik meg a munkahelye. Ekkor már nehéz újra elhelyezkedni, viszont épp a nagy szakmai tapasztalat az iskolában hasznosulhat. Ezeket a kollégákat különös figyelemmel kell segíteni, hogy sikeresen integrálódjanak a pedagógiai munkába.

Új utat jelenthet az, hogy a termelő vállalatok szakember hiánnyal küzdenek. Ez a hiány egyre inkább közelebb viszi azokat a szakképzés támogatásához. Ez azzal járhat, hogy még a tanításba is bekapcsolódnak kollégáik időszakos átengedésével, iskolába történő delegálásával. Támogatni kell azt, hogy a problémát óraadók segítségével enyhítsük. Ilyen feladatkörben számítok a kollégiumi oktatók áttanítására is. Ezen kívül nem mondhatunk le a nyugdíjas oktatók foglalkoztatásának lehetőségéről sem. Számítok továbbá a Centrumon belüli kapcsolatokra, a koordináció támogatására, az intézmények közötti áttanításra, a kooperációra.

Az iskolába érkező oktatókat nem csak pályakezdőként kell figyelemmel kísérni, beilleszkedésüket az eddigieknél hatékonyabban kell támogatni. Ebben a munkaközösségé a legfőbb szerep.

Az oktatói értékelési rendszer most van kidolgozás alatt. Egy rendszer azonban önmagában nem jelent minőségi munkát. Az oktatás minősége az oktatókon múlik és elsősorban a tanórákon, foglalkozásokon dől el. Az oktató magában hordja ennek zálogát. Akkor tud jól tanítani, ha ehhez a megfelelő nyugodt, motiváló körülményeket a vezetés biztosítani tudja. Ez kiemelt feladatom lesz.

A tanítás az oktató egyik feladata. Nem felejthetjük el, hogy a középfokú oktatás során nevelnünk is kell diákjainkat. Ez akkor is megtörténik, ha nem foglalkozunk a kérdéssel, de akkor érhető el a kívánt hatás, ha tudatosan hatunk tanulóinkra. Ezt nevezhetjük egyensúlykeresésnek is. Egyensúlyban kell lennie a tananyag elsajátítására kifejtett erőfeszítésünk a nevelés területén kifejtettel.

Ezen a téren fontos megtartanunk kialakult közösség építő programjainkat, ünnepeinket. Ezek biztosítják az éves keretet nevelési tevékenységünkhez és egyúttal a lehetőséget a tanulók személyiségének kibontakozásához. A pandémiát követően újra kell szervezni ezeket a programokat.

### 3.5 Közismeret

A közismereti részleg a fejlesztőkkel együtt foglalkoztatja az oktató kollégák 40 %-át. Ez a terület inkább nőies, itt kevesebb a férfi. Nagy átalakulás van folyamatban a technikum bevezetésével. Az új tanterv általában szűkebb teret enged a közismeretnek, növelve az idegen nyelvi és szakmai képzés óraszámát. Ezen belül a természettudományos tantárgyak rendszere teljesen átalakult. Újra kell gondolni a tantárgy tartalmát és a tanítás lehetőségeit is. A megoldások között Centrumon belüli kooperációval is számolnunk kell.

Külön gond a mindennapos testnevelés megoldása, amely feltételei nem kielégítőek. Kismértékben jelenthet megoldást, ha a sikerül az eszközállományt bővíteni, de sem az öltözőkapacitás, sem a tároló hely nem elég. A megoldások között egy lehetőséget biztosít a helyi uszoda igénybevétele, amelyben a 9-10. évfolyam is úszásoktatáson tud részt venni, valamint a település egyéb sport létesítményeinek használata. Itt esély mutatkozik arra, hogy a helyi sportegyesület a várossal együtt sportcsarnok építésébe kezd. Ezen a területen jelentős törekvések vannak, de ha az megvalósul, akkor is inkább csak az egyesületi sporton keresztül csökkenteni kissé a tömegsport foglalkozások terhelését. Legalább a téli időszakban szükség volna a külső sportpálya fedésére.

A matematika és fizika területén az óraszámok hasonlóan alakulnak a korábbihoz, de állandósult a pedagógushiány. Ebben az esetben csak remény van az eddig elért eredmények és csoportbontási keretek megtartására. Ez az alapja a tanulók sikeres felkészítésének. Ezen túl új módszerek feltárása is szükséges.

A humán területen jelenleg nincsenek a korábbiakban említetthez hasonló problémák. A területen leginkább az egy szakos kollégák csökkentik a variációs lehetőségek számát, de ez hosszabb távon nem tartható. Az óraszámok az új kerettantervekkel jelentősen nem változnak. Fontos, hogy a kialakult bontásokat fenn tudjuk tartani és a tanulókat eredményesen készítsük fel a vizsgákra.

A magyar és matematika területe abban is sajátos, hogy a kompetenciaméréseken még jobban középpontba kerül. Mégsem lehet a mérésre történő felkészítést az egyes területekre szűkíteni. A tanulók fejlesztése minden terület feladata. Ebben még vannak további kiaknázásra váró lehetőségek.

A nyelvoktatás szintén egy sajátos terület. A jelenlegi tendenciák szerint néhány év múlva a felsőoktatásban való továbbtanulás bemeneti követelményei között fog szerepelni a középfokú nyelvvizsga. A NAT szellemében ez még inkább azt erősíti, hogy már általános iskolában eldől

a nyelvválasztás. Ez nem feltétlenül szerencsés. Viszont a középiskola felelőssége jelentősen megnő. Az óraszámok az új kerettantervben kissé emelkednek. Ez a tanulók jelentős részének még így is kevés lehet a felsőoktatásba való belépéshez.

A közismeretnél említtem meg az osztályfőnöki tevékenységet is, bár a feladatot az összes oktató között osztjuk el. Az eddig említetteken kívül a tanulók nevelése az osztályfőnök sajátos feladata. Sajnos a vele járó ügyintézési terhek és a felelősség többek kedvét elveszi ettől a szép feladattól. Olyan közletről szemlélni és alakítani a személyiség fejlődést, mint azt egy osztályfőnök tudja tenni, másnak kevésbé van lehetősége. Nem könnyű felvállalni ezt a feladatot. Szerencsés esetben találkozik az oktatói és vezetői szándék. Tekintettel az osztályok számára a megfelelő osztályfőnök kiválasztása nehézségbe ütközhet. A szempontok felállításában és a javaslattételben számítok a munkaközösség támogatására.

### 3.6 A szakmai képzés területei

A szakképzés Magyarország és az Európai Unió egyik kiemelt fejlesztendő területe. A 2015-ös „Riga Jelentés” (Riga Conclusion) megerősítette, szükséges a szakképzéshez való hozzáférés biztosítása, és a képesítések rugalmasabb és átjárható rendszere, melyre hatékony és integrált iránymutatást ad, továbbá a tudás érvényesítésében a nem formális és informális tanulás jelentőségét hangsúlyozza. A 2015–2020-as programozási időszakban középtávú célkitűzésként fogalmazza meg fő prioritásait.<sup>1</sup> A magyar Kormány 1040/2015. (II. 10.) Kormányhatározata a „Szakképzés a gazdaság szolgálatában” című koncepcióról került elfogadásra. Ennek alapján került kialakításra a mai, centrumokba szervezett fenntartói szerkezet, frissült az állam által elismert képzések rendszere és készültek új tantervek, amelyek az Ipar4,0 igényeihez igazodnak.

Ezeknek a kihívásoknak nem könnyű megfelelni. A következő években ez az iskola vezetésétől nagy elkötelezettséget és folyamatos fejlesztő munkát kíván. Ennek megfelelően kell az Öveges iskolában folyamatosan fejleszteni a képzéseket.

Az iskola húzó képzési területe jelenleg az információs és kommunikációs technológiák (IKT). Ez az ágazati képzésben az informatika és távközlés ágazatot jelenti. Ezen a területen tanul a diákok legnagyobb része, a nappali rendszerű képzésben mintegy 35%, de felnőtt osztályban is folyik képzés. Ennek a területnek a technikai igényei főként a számítógépekre irányulnak. Ezek darabszáma az iskolában ugyan jó, de folyamatosan szükség van korszerűsítésükre és a

---

<sup>1</sup> Riga Conclusions on a New Set of Medium-Term Deliverables in the Field of VET for the Period 2015-2020, as a Result of the Review of short-term deliverables defined in the 2010 Bruges Communiqué



szoftverek frissítésére is. A képzés csak a technikum található meg, a szakképző részen a képzési jegyzék nem tartalmaz kimenetet, így a korábbi, népszerű számítógépszerelő képzés most kifutó rendszerben megszűnik. A szakterület és az igényelt tudás nagyon gyorsan változik. A munkaerőpiac korábban elképzelhetetlen számú munkaerőt igényel. 2015 novemberében végzett kutatást az IVSZ<sup>2</sup>, amely szerint Magyarországon huszonkettőezer betöltetlen álláshely volt ebben a szektorban. Ez a szám azóta sem csökkent.

A térségünkben nagyon jelentős autóiipari beszállítók, hazai és nemzetközi cégek vannak. Az igényeikre figyelve a villamosipari képzések kerülnek előtérbe. A cégek közül egyre több keresi meg az iskolát és ajánl együttműködést ezen a területen. A legtöbb tanulószerveződés, illetve tanulói munkaszerveződés is ebből az ágazatból kerül ki. Az igények már akkorák, hogy teljesítésük az iskola maximális teljesítőképeségét közelíti. A terület technikai felszereltségében figyelmet és forrásokat kell arra fordítani, hogy ne maradjunk le a legfrissebb technológiákról. A személyi területen is veszélyek leselkednek. Akkor lehet további előrelépést tenni, ha a küszöbön álló nyugdíjazási hullám során pótolni tudjuk a kieső munkaerőt. További fontos feltétel, hogy a pályaválasztás előtt álló tanulók megismerkedjenek a jó elhelyezkedési lehetőségekkel és megfelelő számban válasszák a kínált képzéseket. Az elektornikán belül célszerű az erősáramú és gyengeáramú területet is megtartani a képzési kínálatban. Ezt a térségben megindult hadiipari fejlesztés is igényli. Ehhez kapcsolódóan a Kadét program bevezetését tervezem.

Az iskola képzési profiljai közé tartozik a gépészet, pontosabban az épületgépészt is. A tanulók versenyeredményeit tekintve az egyik legsikeresebb ágazat. Ennek ellenére viszonylag kevesen iratkoznak be erre az irányra. Főleg a technikum részben alacsony a jelentkezők száma. Itt a pályáorientációs tevékenység erősítésére van szükség. A gépészti szakterület az érettségire épülő képzéseknél össze fonódik az informatikával a CAD-CAM képzés területén, ami a keresett szakmai képzés az intézményben, de a szakmajegyzék bevezetésével néhány éven belül megszűnik.

A kereskedelem ágazatban részt vevő tanulók is jó elhelyezkedési eséllyel indulnak a régióban. A Balaton, mint üdülő vidék különösen a nyári időszakban igényel sok munkavállalót. A képzés eszköz feltételeit tovább kell javítani és a céges kapcsolatokat is erősíteni kell. Megfontolandó résszakképesítés műhelyiskola keretében való indítása.

---

<sup>2</sup> Informatikai, Távközlési és Elektronikai Vállalkozások Szövetsége  
<http://ivsz.hu/oktatas/kutatas-az-informatikus-munkaerohianyrol/>

Új ágazat a közlekedés és szállítmányozás az intézményben. Az ennek keretében bevezetett kishajóépítő képzés kiterjesztése folyamatban van, amelyet támogatni kell.

### 3.6.1 Fejlesztési lehetőségek (kitörési pontok)

A meglévő területek bővítésére kellő megfontolást követően lehet sort keríteni. A szakmai feltételeken túl infrastrukturális fejlesztés is szükséges lehet egy-egy ilyen bővítés megalapozásához.

A SNI-s képzésekkel kapcsolatban felmerül egy orientációs osztály indításának terve. A bizonytalan tanulók a 9. évfolyamon megismerkedhetnek a továbbtanulás lehetőségeivel, betekinhetnek szakmai területek életébe. Műhelyiskola keretében a meglévő ágazatokhoz kapcsolódóan résszakképesítések keretében juttathatnak szakmához fiatalokat. Ezek a már meglévő ágazatokhoz kapcsolódhatnak. Például pénztáros (kereskedelem ágazat), égéstermék elvezető (épületgépészet), kishajóalkatrész-javító (közlekedés és szállítmányozás).

Lehetőség van arra, hogy az oktatott ágazatokban vezessünk be új képzést. Ezek között lehet a hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő (épületgépészet), a távközlési technikus (informatika és távközlés), postai üzleti ügyintéző (közlekedés és szállítmányozás). Utóbbi kettőben a Dunántúlon csak két helyen van képzés, de nincs Veszprém megyében.

További lehetőség, hogy új ágazatokban kezdjünk meg képzést. Ezek között az egyik a jelenleg népszerű CAD-CAM képzés, amely a gépésztechnikus szakmairánya, a jelenlegi szakmajegyzékben a gépészet ágazathoz sorolva. A kreatív - kreatív vizuális alágazat területén a nyomdász és a nyomdaipari technikus is olyan lehetőség, amelyikre a helyi ipar – igaz kis létszám igényel – bejelentkezett és Dunántúlon sehol nem folyik képzés. Ezen kívül az oktatás ágazatban az oktatási szakasszisztens képzés valósítható meg, amely Veszprém megyében nem rendelkezik képzési hellyel, valamint a specializált gép- és járműgyártás ágazatban az ipari szerviztechnikus, amely csak egy megyében található meg a Dunántúlon.

A meglévő ágazatokon belüli kínálat bővítésénél aggályos, hogy kevéssé fog új tanulókat megszólítani, hanem az amúgy is jelentkezők között osztódik a képzés. Az új ágazatok, új képzéseinek jobb pályaválasztási tevékenységre és nagyobb előkészületkerekre van szükség, de az új tanulók szélesebb körét lehet bevonni a képzésbe.

A régióban megkezdett honvédelmi fejlesztések ráirányították a figyelmet a kadét programra. Ebben az irányban megkezdődtek az egyeztetések. A diákok eddig is részt vettek hasonló versenyeken, most ösztöndíjra tehetnek szert a programban szakkör keretében.

A helyi sportegyesület évek óta szorgalmazza sport osztály indítását, amelynek jelenleg kevés realitása van, bár a helyi általános iskola sport osztályának jó tovább lépési lehetőséget biztosíthatna.

Lehetőség szerint a felnőttek és a céges igények irányában is nyitottnak kell lennünk. A meglévő és új képzéseket számukra is nagy számban elérhetővé kell tenni. Ennek keretében a szakképesítések irányába is érdemes a lehetőségeket bővíteni.

### 3.7 Kollégium

A kollégiumi tanuló létszám jelenleg 128 fiú és 24 leány. Ezzel a fiúkollégium kihasználtsága közel 80%, míg a leánykollégiumé alacsony szinten van. Vidéki, kisvárosi oktatási intézményként döntő fontosságú, hogy a távolról érkező tanulók számára biztosítani tudjuk az elhelyezést. Az iskola SNI-s specializációja még nagyobb területről történő beiskolázást jelent, ami kollégium nélkül nem megoldható. A képzések jellegét tekintve nagyobb a fiúk száma a leányokénál. Ezt nagyvonalakban a kollégiumi férőhely keret is követi. Meglepő, hogy a lányoknál a korábban állandósult a teltház ilyen mértékben csökkent, a fiúknál stagnáló tendencia mutatkozik. Ennek oka lehet, hogy az elmúlt pandémiás időszakban a pályaválasztási tevékenység akadályoztatva volt. Ennek figyelembe vételével a kihasználtság további növelésére kell törekedni.

Az elhelyezést a két épület nem azonos szinten biztosítja. A lányoknál szobánként van vizes blokk, míg a fiúk esetében folyosónként közös használatú helyiségek vannak. A tanulószobáknak egyáltalán nem jut hely, míg a közösségi terek kissé korlátozottan állnak rendelkezésre. Az épületek mérete nem teszi lehetővé a bővítést. Ez a későbbiekben korlátozó tényezőként jelentkezhethet.

A kollégium szervezett csoportjaiban az SNI-s tanulók integráltan kerülnek besorolásra. Ez a fejlődésük szempontjából nagyon kedvező. A diákok érintkezésében nem is szokott felmerülni ez a körülmény.

A tanulószobák rendje igazodik a kollégiumi alapprogramhoz és az igényekhez. A kollégiumi oktatók sokat tesznek a tanulók felzárkóztatása, a szabadidő hasznos eltöltését támogató programok szervezése érdekében. Ezek egy része heti rendszerességgel kerül beosztásra. Ezt a továbbiakban is fenn kell tartani. Ha a szülői felügyeletet nem is tudjuk teljesen pótolni, de a leggondosabb apa gondosságával kell eljárni. Új munkatársak kiválasztásakor ezt szem előtt kell tartani.

Az épületek nyílászárócsereje és szigetelése megtörtént. A fiúknál a vizesblokkok felújítása is befejeződött, a fűtés és melegvíz szolgáltatást ellátó kazán és hőközpont rendszer felújítása a közeljövő megoldandó feladata.

### 3.8 Vezetési szerkezet

Az intézmény hatékony működésének és fejlesztésének alapja az iskolavezetés tagjainak összehangolt tevékenysége, amelynek kereteit az SZMSZ tartalmazza. A kereteket a gyakorlatban kell alkalmazni, hogy a hatáskörökkel és jogkörökkel rendelkező vezető helyettesek az adott szervezeti egységet, adott terület irányítani tudják. Számítok arra, hogy a vezetőség tagjai együtt dolgoznak, a döntéseket közösen készítik elő és elkötelezetten hajtják végre.

A munkaközösség az oktatói munka szervezésének egyik területe. A munkaközösségek vezetőit szeretném jobban bevonni a döntések előkészítésébe. Szívesen veszem tanácsadó, fejlesztő, módszertani javaslataikat. Fontosnak tartom, hogy az oktatói szabadság tiszteletben tartása mellett közelítsen az egy munkaközösségbe tartozó kollégák tanítási és értékelési rendszere. Erősödjön a jó gyakorlatok megosztása, átvétele. Az osztályfőnöki munkaközösségben kialakult helyettes osztályfőnöki rendszert kiteljesítve kell működtetnünk.

A kommunikáció rendszerében a digitális napló használata alappá vált. Ez a diákok és szülők felé is egyre jobban működő rendszert jelent. A tananyagok megosztására a pandémiás időszak eredményeként több platform is rendelkezésre áll. Ezek között az eKréta részeként biztosított DKT, az iskola interneten elérhető oktatási portálja és az online oktatási kommunikációt támogató Webex rendszer a legjelentősebb. Ezután a tananyagmegosztást ezekre a hivatalos helyekre kell terelni a még használt, de hivatalosnak nem tekinthető közösségi oldalak helyett. A digitális napló a helyettesítések követésére is alkalmas. Az oktatók azonban sokszor késve értesülnek a változásokról. A heti hirdetések rendszerében keresztül átadott információk sem jutnak el mindenkire. Ezen változtatni kell. A kollégáknak is törekedni kell az információszerzésre, de a vezetés tagjainak is támogatni kell az információ áramlás javítását.

Gyakran elfelejtkezünk arról, hogy a nem pedagógus munkatársaink is részt vesznek az iskola működtetésében, a tanulók nevelésében és munkájukkal hozzájárulnak az iskola sikeréhez, fejlesztéséhez. Munkájuk meglátszik a közvetlen környezetünkön, amelyet az utóbbi időben – a járvány okozta nehézségek miatt – nehéz rendben tartani. A fejlesztések, pályázatok megvalósításában is számítunk dolgozóink aktív és kreatív tevékenységére. Különleges felelőssége van a nevelést, oktatást közvetlenül segítő munkatársaknak. A szervezési és

adatszolgáltatási munkákból is aktívan veszik ki részüket. Ezek a tevékenységek egytől egyig segítik a pedagógusokat és a napi működést. Számítok további magas szintű munkájukra.

A diákönkormányzat jogait a törvény adja meg. A tevékenység kereteit a diákoknak kell feltölteni tartalommal. Az öntevékeny fiatalok munkáját hatékonyan kell támogatni. Önálló, vagy részben önálló programjaik figyelemre méltóak, az iskola rendezvényeihez aktívan kapcsolódnak. Feladatuk azonban nem merülhet ki programok szervezésében. Érdekképviselőként működve a demokratikus intézményrendszer működését ezen keresztül tudják a diákok megismerni. Ezen a területen erősíteni kell a működést. Ötleteikre, elképzeléseik megosztására számítok.

### 3.9 Kapcsolatok

A Comenius 2000 bevezetésekor azonosításra kerültek a közvetlen és közvetett partnerek. Ezek között változás nincs, de szerepük az évek során részben átértékelődött.

Közvetlen partnerek:

- tanulók, oktatók, nem pedagógus dolgozók, szülők,
- Veszprémi Szakképzési Centrum,
- gyakorlati szakképzést végző gazdálkodó egységek,
- munkaerőpiaci szereplők,
- előző oktatási szint (általános és középiskolák),
- következő oktatási szint (középiskolák és felsőoktatási intézmények).

Közvetett partnerek:

- Nemzetgazdasági Minisztérium, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal,
- Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamara.
- családsegítő szolgálat,
- az iskola munkáját támogató alapítványok,
- az alapítványokat anyagilag támogatók,
- települési civil szervezetek és az Önkormányzat,
- közösségi szolgálatot biztosító szervezetek,
- Nemzeti Pedagógus Kar,
- beszállítók és egyéb szervezetek.

A kapcsolatok rendszerében a legelső az oktató és a diák, de ide kapcsolódik az iskola többi, nem pedagógus dolgozója is. Ha közöttük nincs meg a közös hang, akkor az a munka rovására megy. Ezért fontos a megfelelő munkahelyi légkör, a jó munkamegosztás és a tanulók irányában az egységes fellépés.

Az iskola partnereinek véleménye, építő jellegű kritikái szükségesek ahhoz, hogy az iskola megtalálja fejlődési lehetőségeit. Ezek között a szülőkön kívül a cégek és a fenntartó véleménye a leginkább meghatározó.

Az utóbbi években több céggel is sikerült szorosra fűzni az együttműködést. Ezen belül a Denso Magyarország Kft-vel szerződéses partnerek lettünk. A kapcsolat hasonlóan szoros a Harman Becker Kft-vel és az EON Zrt-vel. Több céggel is alakulóban vannak képzési kapcsolatok. Ezek között említhető a Valeo-Siemens Kft. Ezen az úton nem állhatunk meg. További kapcsolatokat kell építenünk, illetve a meg lévőket erősítenünk kell a környezetünkben lévő, vagy már hozzánk kapcsolódó cégekkel.

A közvetett partnerek közül a település lakóit és szervezeteit emelem ki. Fontos az iskola felelősségvállalása a helyi közösségek felé. A mindennapi életben az iskola diákjai a lakosokkal találkoznak lépten-nyomon. Az intézmény elfogadottságát alapozza meg a velük való találkozás milyensége. Az utóbbi években a helyzet normalizálása érdekében több lépés is történt. Az iskola diákjait szívesen látják a helyben szervezett eseményeken, rendezvényeken és alkalmanként különböző módokon mi is tudjuk segíteni a környezetünkben élőket. Az olyan programokat, mint a környezet rendbetétele, vagy az idősotthon lakóinak látogatása meg kell tartani.

Sajnos az iskola nemzetközi diákcsere kapcsolata elhalt. Szerencsés lenne új kapcsolatot építeni. Az erre irányuló törekvéseket eddig ugyan nem koronázta siker, de nem szabad feladni a keresést.

### 3.10 Gazdálkodás és infrastruktúra

A jelenlegi gazdálkodási rendszer és vezetői jogkörök csak a Centrum vezetésével egyeztetve teszik lehetővé beszerzések és beruházások indítását. A bevételi oldalon leginkább a kollégium szobáinak kiadása jelent számottevő tényezőt.

Az iskola épületeinek felújítása megkezdődött, amit a tanműhelyi és éttermi szárnyon is folytatni kell. A belső terekben is indokolt a felújítás. Ezen belül további homlokzat felújításra, nyílászárócsere (a tető fény beeresztő ablakai esetén is), járólappal és parketta felújításra is igény

van, de a nyílászároknál több helyen árnyékoló beépítésére is szükség volna. Egyes helyiségekben – különösen a régi tanműhelyi részen – a gyenge fűtés, máshol a nyári nagy meleg okoz gondot. Néhány vizesblokk is felújításra szorul. A raktárak és kapcsolódó épületek is felújításra várnak. A villamos részleg gyakorlati épülete viszont jó állapotban van.

A kollégiumok ablakcseréje és homlokzatszigetelése, vizesblokk felújítása megtörtént. A fiúkollégiumban melegvíz ellátási és fűtési problémák vannak. Előfordul, hogy a fűtés és a melegvíz ellátást egyszerre nem biztosítja a rendszer.

A további fejlődés gátja a befogadó képesség szűkösége. A mindennapos testnevelés színvonalas biztosításához öltözőkre és tornaterem bővítésre van szükség. A tanítási helyiségek száma is kevés, bővítésük szükséges. A tanműhelyekben a felszereltség részben elavult, eszközök és szoftverek cseréje is indokolt. Az iskolában oktatott ágazatokban a fejlődés meglehetősen gyors, az eszközök elavulásával is hasonló a helyzet. Ezen belül a számítógépek folyamatos cseréje igényel figyelmet. A felmerült tanműhelybővítést és eszközbeszerzést teljes körűen támogatom.

A korszerű képzéshez és színvonalas kollégiumi elhelyezéshez korszerű taneszközök és jó állapotú bútorok szükségesek. A folyamatos elhasználódás miatt részben pótlásra, illetve cserére van szükség.

Remélhető, hogy a szakképzés fejlesztésére rendelkezésre álló különböző források segítségével sikerül tovább javítani a képzés feltételeit.

## 4 Záró gondolatok<sup>3</sup>

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

/Szent-Györgyi Albert/

A 21. században a digitális kultúra fejlődése lehetővé tette az információkhoz való szabad hozzáférést. Ez a diákok, tanulni vágyók számára a tudásszerzés új útjait nyitja meg. Egyre többen gondolják azt, hogy az oktató, a tanár már nem a tudás letéteményese és az intézményes tudásszerzés már a múlté. Különösen a tízen éves fiatalok könnyen vállnak az Internet nyújtotta szabadság rabjaivá, de jó esetben is onnan szerzik meg tudásuk egy részét. Azt gondolják, hogy nincs is szükség oktatóra. Pedig a jó tanárra, oktatóra nagy szükség van. Tőle tanulhatja meg, hogyan érdemes és kell válogatni a források között, mi az etikus és mi nem az.

Miről ismerszik meg a jó oktató? Elsősorban a nyitottságáról. El tudja képzelni, hogy másképp is lehet tanítani, tanulni, mint ahogyan ő azt tanulta, vagy ahogyan eddig szokta. Fel kell ismerni, hogy a változás is változik, mégpedig ez gyorsuló ütemet mutat. A diákok ingergazdag környezetben nőnek fel és erre az iskolának is választ kell adni, csak akkor tud vonzó tanulási lehetőséget kínálni, akkor válik a diák számára választhatóvá.

A jövőben egészen új tudományok és szakmák keletkeznek. Egyre többen fognak úgy dolgozni, hogy kitalálják azt, hogy mit kell csinálniuk. Ehhez az önállóság és főleg a gondolkodás fejlesztése kell. Ehhez kell igazítani az oktató felkészítő munkáját. Erre nem minden iskola képes. Az Internetet használva a gyerek maga tud választani. Az érettségi tárgyaknál is egyre gyakrabban szerepel választható feladat. Jó lenne ezt az iskolában is kiterjeszteni.

Korábban volt olyan személet, hogy a tanár a gyerekebe tölti a tudást. Most már tudjuk, hogy sokkal hatékonyabb partnerként kezelni a diákokat. Főleg akkor, ha nem akarjuk, hogy eltávolodjanak tőlünk. Ehhez innováció, az egymás közötti kooperáció, az oktatói és tanulói motiváció szükséges.

---

<sup>3</sup> A program elkészítéséhez felhasználásra került a 2017-ben általam készített vezetői program.